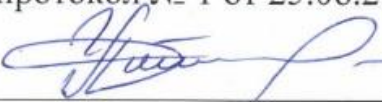
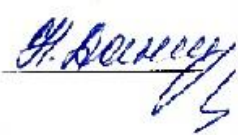


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15,
e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры социально – гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 25.08.2025  <u>Уткин А.А.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  <u>Данилова Н.А.</u> от 29.08.2025
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

для 7 класса

(уровень основного общего образования)

Разработчик: учитель русского языка и литературы

Пудова Л.И.

Новосибирск, 2025

1.Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии» (предметная область «Русский язык и литература») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование. **Актуальность** реализации данной программы определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с текстами, овладение приемами исследовательской деятельности. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений. Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков.

Характеристика возраста

В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.

Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области гуманитарных наук, а также в приобретении важных социальных навыков.

Цель курса: развитие орфографической грамотности учащихся через изучение правил написания слов, анализ трудных случаев и практическое применение знаний в письменной речи.

Задачи:

Предметные задачи:

- освоить основные правила написания слов, включая правописание гласных и согласных, приставок и суффиксов;
- научиться выявлять и анализировать трудные случаи написания слов, такие как слова с "н" и "nn", чередующиеся гласные и сложные слова;
- научиться применять орфографические правила на практике, включая написание эссе и выполнение орфографических диктантов.

Метапредметные задачи:

- развивать навыки анализа и обобщения информации, полученной в ходе изучения орфографии;
- научиться работать в команде, участвуя в игровых формах и командных соревнованиях;
- научиться оценивать свои знания и ошибки, а также работать над их исправлением.

Личностные задачи:

- развивать чувство ответственности за правильность написания слов и осознание важности грамотности в письменной речи;
- повысить свою уверенность в способности правильно писать и применять орфографические правила;
- формировать интерес к изучению русского языка и литературы, осознавая важность грамотности для успешного общения и самовыражения.

Объем программы - 33 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках трека «Академия наук» генератора вовлеченности МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» и интегрируется с учебными предметами «Русский язык» «Литература». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы учителя по программе. Задача учителя состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы учителя в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов учитель может достичь, увлекая ученика совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе:

1. Объяснение теоретического материала по теме.
2. Подготовка к практическому занятию, обсуждение орфографических задач.

3. Проведение практического занятия – основная задача освоение правила.
4. По окончании предложить детям выполнить исследовательский проект. Для этого необходимо обсудить объекты, которые ученик будет исследовать, составить план.
5. Помочь ученику проанализировать результаты. Оценить результаты проектно-исследовательской деятельности школьников можно в процессе защиты ими своих работ в рамках школьной научно-практической конференции

2. Содержание курса, модуля

1. Фонетика и орфоэпия (2 ч.)

Фонетика. Фонетический разбор.

Нормы ударения и произношения.

2. Орфография. Повторение (12 ч.)

Правописание безударных гласных. Корни с чередованием. Правописание приставок.

Не с существительными, прилагательными, глаголами.

Не и ни в местоимениях.

Гласные **о** и **е** после шипящих в разных частях речи.

Правописание суффиксов существительных.

Н и НН в суффиксах прилагательных.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Правописание числительных.

Личные окончания глаголов.

Наклонения глаголов.

3. Причастие (5 ч.)

Склонение причастий.

Написание действительных причастий.

Написание страдательных причастий.

Н и НН в суффиксах причастий.

Не с причастиями.

4. Деепричастие (2 ч.)

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

Не с деепричастиями.

5. Наречие (9 ч.)

Степени сравнения наречий.

Не с наречиями на **–о** и **–е**.

Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий.

Н и НН в наречиях на **–о** и **–е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **а** на конце наречий.

Дефис в наречиях.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.

Слова категории состояния.

6. Служебные части речи (4 ч.)

Предлог. Союз. Частица. Междометие.

3. Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты:

- Учащиеся смогут перечислить и объяснить основные правила написания слов, включая правописание гласных и согласных, приставок и суффиксов.
- Учащиеся смогут идентифицировать и корректно писать слова с "н" и "нн", чередующимися гласными и сложные слова, демонстрируя понимание правил.
- Учащиеся смогут успешно выполнять орфографические диктанты и писать эссе, применяя изученные правила на практике.

Метапредметные результаты:

- Учащиеся смогут анализировать и обобщать информацию, полученную в ходе занятий, и применять её для решения орфографических задач.
- Учащиеся смогут эффективно работать в группе, участвуя в игровых формах и командных соревнованиях, демонстрируя навыки сотрудничества и коммуникации.
- Учащиеся смогут самостоятельно оценивать свои знания и ошибки, а также разрабатывать стратегии для их исправления.

Личностные результаты:

- Учащиеся будут осознавать важность грамотности и развивать чувство ответственности за правильность написания слов.
- Учащиеся смогут повысить свою уверенность в способности правильно писать и применять орфографические правила, что будет способствовать их мотивации к обучению.
- Учащиеся смогут развить интерес к изучению русского языка и литературы, осознавая важность грамотности для успешного общения и самовыражения.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
1.	Введение (1 час)				Вводное занятие
2.	Основные принципы орфографии. Систематизация изученных в 5-6 классах орфограмм (10 часов)				Занятие по углублению и совершенствованию знаний и умений

2.1	Правописание корней с чередующимися гласными.	1	Работа с правилами, составление алгоритмов выбора орфограммы, решение лингвистических задач, работа с тренажерами, свободное письмо, составление орфографических задач.	Проводить орфографический анализ имён существительных, имён, прилагательных и глаголов.	Практическое занятие
2.2.	Правописание корней с чередующимися гласными.	1			Практическое занятие
2.3.	Правописание корней с чередующимися гласными.	1			Практическое занятие
2.4	Правописание не с прилагательными и существительным и.	1			Практическое занятие
2.5.	Гласные в приставках пре- и при-.	2			Практическое занятие
2.6.	Правописание трудных слов	1			Практическое занятие
2.7.	Правописание слов с непроверяемыми гласными	1			Практическое занятие
2.8.	Запятая между частями сложного предложения.	1			Практическое занятие
2.9	Запятая между частями сложного предложения.	1			Практическое занятие
3	Причастие (4 часов)				Занятие по углублению и совершенствованию знаний и умений

3.1	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Работа с правилами, составление алгоритмов выбора орфограммы, решение лингвистических задач, работа с тренажерами, свободное письмо, составление орфографических задач, выполнение проекта.	Проводить орфографический анализ причастий	Практическое занятие
3.2.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1			Практическое занятие
3.3.	Н и nn в суффиксах страдательных причастий пр.вр. И отглагольных прил.	1			Практическое занятие
3.4	Н и nn в суффиксах страд. прич. пр. вр. И отглагольных прил.	1			Практическое занятие
4	Деепричастие (3 часа)				Занятие по углублению и совершенствованию знаний и умений
4.1	Пунктуация при дееприч. обороте.	2	Работа с правилами, составление алгоритмов выбора орфограммы, решение лингвистических задач, работа с тренажерами, свободное письмо, составление орфографических задач.	Проводить орфографический анализ деепричастий	Практическое занятие
4.2.	Написание суффиксов деепричастий	1			Практическое занятие
5	Наречие (10 часов)				Занятие по углублению и совершенствованию знаний и умений
5.1	Слитное и раздельное написание не с наречиями.	1	Работа с правилами, составление алгоритмов	Проводить орфографический анализ наречий	Практическое занятие

5.2	Слитное и раздельное написание не с наречиями.	1	выбора орфограммы, решение лингвистических задач, работа с тренажерами, свободное письмо, составление орфографических задач.		Практическое занятие
5.3	Н и nn в наречиях на -о и -е.	1			Практическое занятие
5.4	Н и nn в наречиях на -о и -е.	1			Практическое занятие
5.5	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1			Практическое занятие
5.6	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1			Практическое занятие
5.7	Слитное и раздельное написание приставок, образованных от существительных и количественных числительных.	1			Практическое занятие
5.8	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1			Практическое занятие
5.9	Ь после шипящих на конце наречий.	1			Практическое занятие

5.1 0	Ь после шипящих на конце разных частей речи.	1			Практическое занятие
6	Служебные части речи (5 часов)				Занятие по углублению и совершенствованию знаний и умений
6.1	Правописание производных предлогов.	1	Работа с правилами, составление алгоритмов выбора орфограммы, решение лингвистических задач, работа с тренажерами, свободное письмо, составление орфографических задач.	Проводить орфографический анализ слов служебных частей речи	Практическое занятие
6.2	Правописание производных предлогов.	1			Практическое занятие
6.3	Правописание производных предлогов.	1			Практическое занятие
6.4	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1			Практическое занятие
6.5	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1			Практическое занятие
	Итого: 33 ч.				